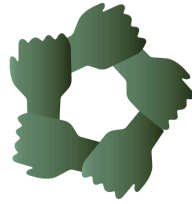


Cada día cuenta para garantizar una educación de calidad

- La reducción del ciclo escolar afectará a 23.4 millones de estudiantes de educación básica en el país.
- México tendrá cerca de 160 días de clases, 26 días por debajo del promedio de los países de la OCDE.
- La decisión es tomada en medio de una crisis educativa: solamente 34% de los estudiantes mexicanos alcanzó el nivel mínimo en matemáticas y 47% no comprende lo básico en lectura.
- La reducción de clases impacta a las familias mexicanas: con 45.7% de participación económica femenina y 75.1% masculina se refleja la presencia de ambos padres en el mercado laboral.

Respecto a la reciente decisión de adelantar el cierre del ciclo escolar 2025-2026 anunciada por el Secretario de Educación y respaldada por el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), se hace un llamado urgente a colocar en el centro de la discusión el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad. En un contexto de rezago educativo, bajo rendimiento académico y profundas carencias en infraestructura escolar, resulta preocupante que se reduzca el tiempo de aprendizaje sin una reflexión seria sobre las consecuencias pedagógicas, sociales y familiares que esta decisión implica.

De acuerdo con la publicación oficial, una de las justificaciones que se expone detrás del adelanto del cierre del ciclo escolar es “la extraordinaria ola de calor”. Datos del Programa de Investigación en Cambio Climático de la UNAM, registran el año 2024 como el más caluroso en México desde 1880; sin embargo, pese a las temperaturas extremas, el calendario oficial de la Secretaría de Educación mantuvo la conclusión del ciclo escolar hasta el 16 de julio de dicho año. Si las altas temperaturas impiden operar con normalidad, el debate tendría que centrarse en infraestructura escolar: garantizar escuelas con electricidad, ventilación, sombra, acceso al agua y condiciones dignas para aprender. Sin embargo en temas de infraestructura, el país presenta un notable rezago: un informe publicado por la UNESCO revela que México se encuentra sin progreso en algo tan básico como lo es la conectividad a internet en las escuelas primarias (UNESCO, 2025).



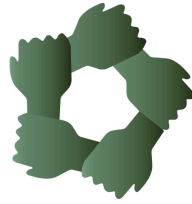
La segunda justificación de esta decisión menciona “la realización del Mundial en nuestro país”. Esto resulta cuestionable considerando que las sedes mundialistas abarcan únicamente a 3 de las 32 entidades federativas del país, pese a esto la medida impactará a 23.4 millones de estudiantes en todo México (SEP, 2026). Es por esto que se fortalece la percepción de que factores ajenos a la educación influyen en el calendario escolar y la escuela parece adaptarse al espectáculo, no al revés.

El comunicado oficial del Secretario de Educación señala que “se garantizará el aprendizaje” (Delgado, M., 2026). Sin embargo, es importante precisar que el aprendizaje no depende únicamente de cubrir contenidos curriculares; requiere tiempo, práctica, secuencia pedagógica, evaluación y consolidación de conocimientos. La propia OCDE señala que el promedio de días de clase al año entre sus países miembros es de aproximadamente 186 en educación básica (OCDE, 2024). En contraste, con la reducción anunciada, México tendría un calendario cercano a 160 días efectivos de clase, colocándose por debajo del promedio internacional y alejándose de las prácticas de los sistemas educativos con mejores resultados académicos.

Esta modificación reduce procesos esenciales de enseñanza y aprendizaje, afectando áreas esenciales como lectura, escritura, matemáticas y ciencias. La decisión de reducir el ciclo escolar es tomada sin considerar que México se encuentra en medio de una crisis educativa: según los resultados de PISA 2022, sólo 34% de los estudiantes mexicanos alcanza el nivel mínimo de competencias en matemáticas y el 47% no logra competencias básicas de comprensión lectora (OECD, 2022)

La suspensión o reducción de clases no sólo afecta el aprendizaje, también altera la vida de las familias mexicanas. La tasa de participación económica de las mujeres es del 45.7%, y la de los hombres del 75.1% (INEGI, 2026) lo que refleja una proporción significativa de ambos padres en el mercado laboral y una notable dependencia de ingresos dobles en los hogares con hijos. Cada día sin escuela implica un problema inmediato de cuidados, organización laboral y gasto familiar. Los niños y niñas quedan en una situación de vulnerabilidad mientras que sus cuidadores tienen que seguir con sus labores profesionales, a fin de mantener la estabilidad económica de la familia.

Las naciones que priorizan la educación amplían tiempos efectivos de aprendizaje, fortalecen infraestructura y protegen la continuidad escolar. En México, en cambio, se reduce el tiempo educativo y se intenta compensar discursivamente una pérdida académica real. La doctora Patricia Ganem destaca que la educación requiere planeación seria, visión de largo plazo y



decisiones sustentadas en criterios pedagógicos sólidos. “Normalizar la reducción del calendario escolar como respuesta rápida frente a problemas estructurales, envía un mensaje sobre el lugar que ocupa la educación en las prioridades nacionales” advierte.

Desde Educación con Rumbo hacemos un llamado a que la prioridad de la Secretaría de Educación Pública sea siempre el bienestar de niñas, niños y adolescentes, que se garantice una educación de calidad, procesos escolares completos y la protección de sus derechos.

Fuentes:

1. Programa de Investigación en Cambio Climático [PINCC]. (2025, 15 de enero). En 2024 México tuvo el año más caluroso desde 1880, superando significativamente cualquier otro registro previo. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.pincc.unam.mx/en-2024-mexico-tuvo-el-ano-mas-caluroso-desde-1880-superando-significativamente-cualquier-otro-registro-previo/>
2. OECD (2025), Education at a Glance 2025: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>.
3. Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2023, December 5). PISA 2022 results (Volume I and II) – Country notes: Mexico. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/mexico_519eaf88-en.html
4. Secretaría de Educación Pública. (2024, 26 de agosto). Regresan a clases 23.4 millones de estudiantes y 1.2 millones de maestros de educación básica: Mario Delgado. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/prensa/boletin-17-regresan-a-clases-23-4-millones-de-estudiantes-y-1-2-millones-de-maestros-de-educacion-basica-mario-delgado?idiom=es>
5. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2026). Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo). INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2026/EAP_8M_26.pdf.